

Estudiantes: Alejandra Fernandez y Gabriela Amú.

ESCUELA DE SALUD PÚBLICA

Asignatura: Raza, Etnia, Racismo y salud pública

Maestros: Janeth Mosquera y Carlos Valderrama

PRESENTACIÓN

Desde una perspectiva crítica de la teoría de la raza, se plantea la preocupación sobre la alfabetización en temas raciales, autores como Guinier¹ sugieren repensarse la raza como un instrumento de control social, geográfico y económico, que en su estudio crítico ofrece un marco más amplio que contribuye a la comprensión del racismo. Por lo tanto la pregunta de este ejercicio académico es:

¿Cómo los profesores de asignaturas seleccionadas (programas académicos de Biología y Terapia Ocupacional de una Universidad Pública del suroccidente colombiano), usan la noción de raza en sus cursos y cómo eso se relaciona con la reproducción del racismo?

OBJETIVO

Describir cómo profesores y profesoras de las asignaturas Fisiología, Conceptualización de la Ocupación Humana, Zoología y Genética usan la noción de raza.

METODOLOGÍA

1. Identificación de la pregunta
2. Diseño de la entrevista
3. Selección de participantes
4. Recopilación de silabus
5. Desarrollo de la entrevista
6. Análisis de la información

RESULTADOS

CURSO

SILABUS

Fisiología

No se hace mención alguna de la fisiología en relación a la noción de raza

Concep. O.H.

El hallazgo mas cercano es un título de referencia bibliográfica que menciona la identidad cultural

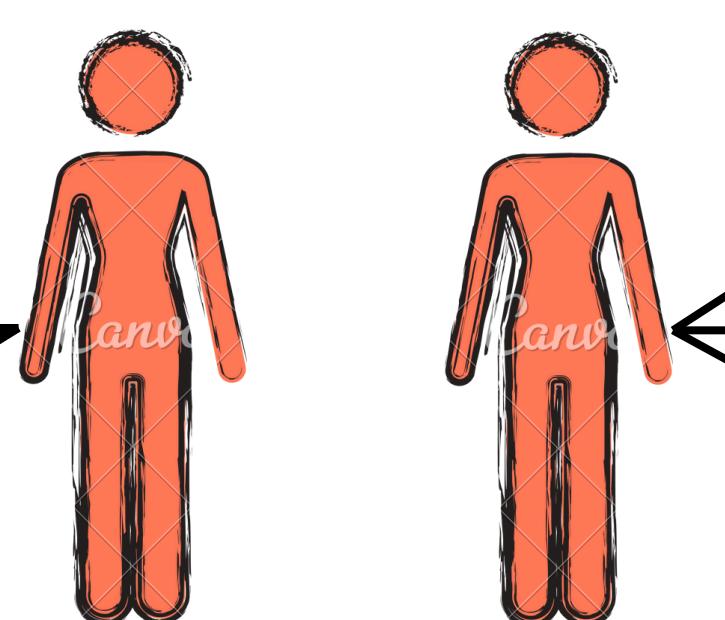
Genética

No se menciona la palabra Raza ni ninguna otra palabra referente a esta.

Zoología

No se menciona la palabra Raza ni ninguna otra palabra referente a esta.

FISIOLOGÍA
GENERAL
BIOQUÍMICA I
BIOQUÍMICA II



CONCEPTUALIZACIÓN O.H
INCLUSIÓN ESCOLAR
EDUCACIÓN Y T.O.

Se menciona la raza como la diversidad genética entre seres humanos, afirmando que es la genética propiamente expresada en morfología, donde el ambiente puede influir para cambiar y modificar dichas expresiones genéticas.

Trabaja una perspectiva afrocentrada, con la enseñanza del racismo estructural, enfoques en etnoeducación, y se utilizan textos con narrativas de mujeres negras.

ECOLOGÍA
ZOOLOGÍA DE
VERTEBRADOS



ECOLOGÍA
BIOLOGÍA CELULAR
ESPECIACIÓN
GENÉTICA Y EVOLUCIÓN

En zoología, no se usa el término "raza" por su irrelevancia, pero su equivalente sería "subespecie", que describe variaciones dentro de una especie. Además, se considera el concepto de "razas geográficas" para destacar diferencias entre individuos de una misma especie según su ubicación espacio.

En la asignatura de Genética General, no se utiliza el término "raza" debido a su falta de base científica, a diferencia de "especie", que tiene límites claros y diferencias estudiables. Mientras que "raza" es una construcción social sin fundamentos biológicos, en genética evolutiva y de población se destaca la importancia de la diversidad y variabilidad genética, lo que contrasta con la idea de razas.

CONCLUSIÓN Desde la educación universitaria en las asignaturas seleccionadas, se encontraron diferentes nociones sobre raza, pertenecientes principalmente a categorías biológicas y en menor medida a categorías sociales, no se encuentra referencia bibliográfica relevante que trate el tema desde la teoría crítica de la raza.

REFERENCIAS

